

## **PORADNIK DLA RODZICÓW SZEŚCIOLATKÓW I SIEDMIOLATKÓW DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA**

### **O co powinni zadbać rodzice dziecka kończącego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne - wskazówki i porady**

#### **Drodzy Rodzice,**

Czas przed rozpoczęciem nauki w klasie pierwszej, to czas wyjątkowy w życiu. Nie tylko w życiu dziecka. W tym okresie każda sprawa to przygoda, każde zadanie to zabawa. Prawie wszystko dzieje się pierwszy raz. Niektóre tylko przeżycia są ostatnie, a i te zachowujemy w pamięci, jako wspomnienia z beztróskiego dzieciństwa. Czy będą one dobre i miłe dla Waszego dziecka zależy przede wszystkim od Was. Wielka ciekawość świata i apetyt na zabawę sprawiają, że nauka w pierwszych latach życia jest przyjemna, jak nigdy później. Dziecko uczy się ciągle i wszędzie, przy każdej okazji.

W broszurce, którą oddajemy w Państwa ręce, stawiamy sobie dwa cele:

- 1. opisać jakie umiejętności są ważne, by dziecko dobrze radziło sobie w klasie pierwszej.**
- 2. przedstawić, w jaki sposób wykorzystywać codzienne okazje do tego, by zorientować się na jakim poziomie są u dziecka te umiejętności i jak je rozwijać.**

Opisane propozycje zabaw i ćwiczeń nie wymagają żadnych specjalnych zabiegów, czy przygotowań. Najczęściej nie potrzeba specjalnych pomocy, czy sprzętów. Wystarczy zaangażowanie i trochę czasu. Większość propozycji jest do zrobienia po drodze do szkoły, na zakupach, czy przy okazji wspólnego porządkowania domu.

#### **Co to jest gotowość szkolna?**

W podstawie programowej wychowania przedszkolnego określono oczekiwane i pożądane umiejętności dzieci, które kończą roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne i mają rozpocząć naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej. Tych umiejętności dzieci uczą się nie tylko w przedszkolu, ale też poza nim w domu, na spacerach, wycieczkach, zabawach.

#### **Po czym poznać, że dziecko jest gotowe do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej?**

Dzieci gotowe do podjęcia nauki przede wszystkim chcą iść do szkoły. Są zainteresowane szkołą i tym, co wiąże się z pełnieniem roli ucznia, a spędzanie czasu bez rodziców, wśród rówieśników nie jest dla nich problemem. Potrafią samodzielnie ubrać i rozebrać się, umyć, zjeść posiłek, a także skorzystać z toalety. Posługują się mową w sposób zrozumiały dla otoczenia. Wypowiadają się zdaniami, potrafią poinformować o swoich potrzebach. Potrafią też powiedzieć, jak się nazywają, ile mają lat i gdzie mieszkają. Chętnie bawią się z rówieśnikami w gry i zabawy dziecięce, przestrzegając reguł. Potrafią skupić się na zadaniu i starają się doprowadzić je do końca.

Poprawnie trzymają ołówek, posługują się nożyczkami, lepia z plasteliny i rysują. Interesują się czytaniem i pisaniem, słuchają bajek, wierszy, zapamiętują elementy obrazków. Potrafią pokazać lewą i prawą stronę. Liczą: dodają i odejmują pomagając sobie rachowaniem na palcach lub przedmiotach (kasztań, guziki, patyczki). Znają rośliny i zwierzęta, żyjące na polu, w lesie, na łące. Wiedzą, jakie zmiany zachodzą w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku.

Potrafia powiedzieć, co trzeba zrobić, żeby chronić rośliny i zwierzęta. Dzieci śpiewają piosenki, tańczą i muzykują. Rysują, malują, tworzą proste kompozycje i konstrukcje. Potrafia odpowiednio zachować się w kinie, na koncercie, wystawie.

## **Co to znaczy, że dziecko jest gotowe do pójścia do szkoły? Jak rozwijać u dziecka gotowość do pójścia do szkoły?**

**Poniżej zostały opisane przede wszystkim umiejętności, jakie powinny posiadać dzieci, żeby z powodzeniem rozpocząć naukę w pierwszej klasie.**

### **I. Umiejętności społeczne i samodzielność dziecka**

Od pierwszych dni swojego życia dziecko obcuje z dorosłymi i z innymi dziećmi. Dorośli zaspokajają jego najważniejsze potrzeby: biologiczne, intelektualne, emocjonalne, społeczne. Uczą je różnych sposobów reagowania, postaw, nawyków. Umożliwiają zbieranie doświadczeń, które pozwalają uczyć się wielu umiejętności i przyswajać różnorodne wiadomości.

Małe dzieci potrzebują przede wszystkim serdecznych kontaktów z dorosłymi ze swojego najbliższego otoczenia. Stopniowo coraz większą rolę w ich życiu odgrywają inne dzieci: rówieśnicy, ale też dzieci młodsze i starsze. Kiedy dzieci zaczynają uczęszczać do przedszkola, bawić się na podwórku, chodzić z rodzicami w różne miejsca, wyjeżdżać z rodzinnej miejscowości, poszerza się krąg ludzi, z którymi mają kontakt. To ważne źródło doświadczeń społecznych, które odgrywają też rolę w rozwoju osobowości. Przygotowują one do życia w społeczeństwie, do obcowania z innymi ludźmi, współdziałania z nimi w różnych środowiskach.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

**Dziecko obdarza uwagą innych, szczególnie po to, żeby się z nimi porozumieć.**

Zdecydowanie chodzi tutaj o celowe, intencjonalne skoncentrowanie przez dziecko uwagi na określonym problemie, a nie o to, co z punktu widzenia dziecka jest niezwykle atrakcyjne, co przyciąga jego uwagę.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

Przypomnij sobie plany na najbliższy weekend. Poproś dziecko o uwagę i przez dłuższą chwilę (kilka minut) opowiedz mu o czymś ważnym, na przykład przedstaw dziecku plan wyprawy do miasta.

W najbliższą sobotę wstaniemy wcześniej rano i zaraz po śniadaniu pojedziemy do miasta.

Najpierw odwiedzimy

babcię i dziadka. Później pojedziemy do sklepu poszukać dla ciebie nowych spodni, a dla mnie butów. Kiedy już zrobimy zakupy, wybierzemy się do kina. Po kinie....

Ważne, żeby opowieść była nasycona informacjami, które występują w chronologicznym porządku. Chodzi przede wszystkim o sprawdzenie, czy dziecko jest w stanie skoncentrować się na dłuższej wypowiedzi i wysłuchać jej ze zrozumieniem.

Żeby się o tym przekonać, spytaj dziecko o szczegóły: Kiedy pojedziemy do miasta?

Do kogo pojedziemy najpierw? Co chcę kupić dla siebie, a co dla ciebie?

Kiedy okaże się, że dziecko nie jest w stanie skoncentrować się i szybko przerywa albo zaczyna zajmować się czymś innym (na przykład zabawą), to jest to ważna informacja, że nie posiada jeszcze wystarczającej umiejętności kierowania swojej uwagi we wskazanym przez dorosłego kierunku. Może to być poważna przeszkoda w dobrym funkcjonowaniu w szkole.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **umiejętność obdarzania uwagą innych,**
- **umiejętność uważnego słuchania,**
- **umiejętność odpowiadania na pytania,**
- **pamięć słuchową.**

Wykorzystuj każdą okazję do tego, aby dziecko kierowało uwagę na to, co istotne. Również na to, co Ty wskażesz, na czym chcesz skupić jego uwagę.

Stopnij wymagania: zacznij od tego, żeby dziecko z uwagą wysłuchało krótkiego zdania, potem dłuższego zdania, aż po wypowiedź kilkudzaniową.

Sprawdź, czy dziecko zrozumiało to, czego od niego oczekujesz. Zadawaj pytania odnoszące się wprost do tego, o czym była mowa. Zapytaj na przykład: Kiedy pójdziemy do kina przed czy po zakupach? Jeżeli dziecko ma problem z odpowiedzią na tego typu pytanie, to przekaż jeszcze raz informacje. Wcześniej poproś, aby dziecko uważnie posłuchało. Jeszcze raz zadaj pytania weryfikujące.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

*Dziecko zna i przestrzega zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej. Pomaga innym dzieciom.*

Większość zasad, które obowiązują w świecie dzieci nie jest przez nie uświadamiana i też nie o to chodzi, żeby dzieci potrafiły je wyrecytować, ale żeby wiedziały, co wolno, a czego nie wolno.

Nie sposób oczekiwać od pięciolatków, żeby potrafiły wytłumaczyć na czym polega dobre wychowanie albo rozumiały, czym jest dobro, a czym zło. Dzieci na początku dosyć mechanicznie uczą się, co im wolno, a czego nie wolno. Dokonuje się to na zasadzie bardzo prostego warunkowania. Nie wolno tego, za co spotyka mnie kara, a wolno to, co jest nagradzane. Budowa systemu wartości to bardzo długotrwały i skomplikowany proces, a jednym z jego pierwszych etapów jest właśnie warunkowanie, czyli nagradzanie i karanie. Jedno z ważniejszych zadań, przed którym stają rodzice, to oderwanie tego systemu od prostych behawioralnych bodźców. Nie da się jednak zupełnie od nich uciec.

Łatwo zauważysz, kiedy dziecko będzie miało trudności z nawiązywaniem kontaktów z dorosłymi (z rodzicami, dziadkami, nauczycielem). Mniejszą wagę dorośli przywiązują do relacji dziecka z innymi dziećmi.

Obserwuj dziecko, kiedy bawi się z innymi dziećmi ( na podwórku, w domu, w czasie wyjazdów wakacyjnych): jaka jest pozycja dziecka w grupie? Czy inne dzieci chcą się z nim bawić? Czy nie pozostaje na marginesie grupy, jest odrzucane, izolowane? Jeżeli zauważysz coś niepokojącego, to zastanów się dlaczego tak się dzieje. Czy przyczyną mogą być jakieś indywidualne cechy dziecka? Czy to są raczej wyuczone postawy, nawyki?

Wspieraj dziecko w nawiązywaniu kontaktów z innymi dziećmi, też starszymi, młodszymi, tej samej i przeciwnej płci, niepełnosprawnymi, innej narodowości itp., służy to jego rozwojowi społecznemu, emocjonalnemu i intelektualnemu. Dziecko ma okazję spotkać się z dziećmi, które różnie reagują, mają różną osobowość i różne możliwości.

Najprostsza droga do tego, żeby dziecko nie tylko poznało, ale i przestrzegało reguł obowiązujących w grupie ludzi, to stałość tych reguł. Ustalcie zasady i wszyscy ich przestrzegajcie.

Nie może być tak, że mama wprowadza jedną zasadę, a tata zupełnie inną dotyczącą tego samego.

Te same zasady powinny obowiązywać we wszystkich środowiskach, w których funkcjonuje dziecko. Jeżeli w przedszkolu obowiązuje zakaz bawienia się zabawkami militarnymi, to powinien on też obowiązywać w domu. Unikajcie wyjątków od zasad. Jeżeli umówicie się, że słodczyce jecie tylko w sobotę, to nie róbcie wyjątków od tej zasady w inne dni tygodnia.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

#### *Dziecko zna swoje imię i nazwisko, wie gdzie mieszka.*

Dzieci już od najmłodszych lat uczą się swojego imienia, a potem nazwiska i adresu. Ważne jest rozmawianie z dziećmi o tym, komu można, a komu nie podawać informacji na swój temat (na przykład adresu). Nie warto tworzyć listy osób, z którymi dziecko nie powinno rozmawiać. Dużo ważniejsze jest, żeby zrozumiało dlaczego nie można podawać niektórych informacji, że nie zawsze jest to bezpieczne. Tylko rozmawiając z dzieckiem na ten temat możesz dowiedzieć się, jaką ma ono świadomość tego problemu. Niezwykle ważne jest zachowanie równowagi, żeby nie doprowadzić do lęku dziecka przed wszystkimi obcymi, których spotka.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

Najlepsze będą specjalnie w tym celu napisane opowiadania do wspólnego czytania z dziećmi, których jest wiele na rynku wydawniczym. Odpowiednio dobrane bajki pomagają dziecku oswoić niepokoje, odreagować nagromadzone emocje, czy zrozumieć trudną sytuację.

Obserwuj dziecko w różnych sytuacjach, które wymagają od niego samodzielności (przejście przez jezdnię, zakupy, otwieranie drzwi, gdy ktoś puka, odbieranie telefonu itp.). Warto organizować (aranżować) dziecku sytuacje potencjalnie niebezpieczne, w których może się znaleźć, ale dbając o to, by cały czas było pod Twoją opieką, na przykład musi samodzielnie przejść kawałek drogi w mieście, przejść przez jezdnię, kupić coś samemu w sklepie itp. Dziecko ma mieć świadomość, że jesteś tuż obok i w razie kłopotów pomożesz. Jest to ważna sytuacja z punktu widzenia dziecka, bo ćwiczy ono wtedy samodzielność. Taka sytuacja jest też ważna z Twojego punktu widzenia mierzysz się wtedy z samodzielnością swojego dziecka.

Samodzielność nie powinna być kojarzona z czymś nadzwyczajnym i niebezpiecznym. Może się tak stać wtedy, kiedy dziecko znajdzie się w sytuacji wymagającej jego samodzielności, a nie jest do tego przygotowane.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

#### *Dziecko jest samowystarczalne w zakresie samoobsługi, zarówno pod względem higieny, spożywania posiłków, jak i utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu.*

Rozpoznaje i nazywa podstawowe typy pogody i rozumie ich związek ze sposobem ubierania się.

Wie, jak należy zachować się na uroczystościach, na przykład na koncercie, przedstawieniu, a także w teatrze lub w kinie.

Nie ma innego sposobu na nauczenie się samoobsługi, jak mierzenie się z samodzielnością.

Wielokrotne próbowanie najpierw z dużą Twoją pomocą, która stopniowo jest ograniczana.

Początkowo wszystko trwa długo, dziecko jest nieporadne i wymaga od Ciebie wiele cierpliwości i zrozumienia. Z czasem, stopniowo wycofuj się z pomagania. Póki dziecko

widzi, że je wyręczasz, nie podejmuje prób samodzielnego uporania się z problemem. Jest to dla niego wygodne, wymaga mniej wysiłku. Pomagaj dziecku, ale nie wyręczaj.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- dobry apetyt

Doskonałe środowisko, aby uczyć się samodzielności pod okiem rodziców to kuchnia.

W zasadzie każda okazja jest dobra do tego, żeby zaprosić dzieci do wspólnego przygotowywania posiłków.

Obserwuj dziecko w różnych sytuacjach, które wymagają od niego samodzielności w samoobsłudze (higiena, spożywanie posiłków, ubieranie się, porządek w swoim otoczeniu).

Zorganizuj dzień próby nie pomagaj dziecku w samoobsłudze, jedynie w sytuacjach, kiedy będzie wyraźnie prosiło o pomoc. Wynotowuj wszystkie sytuacje, w których dziecko potrzebuje pomocy.

Ta lista wskaże umiejętności, które trzeba jeszcze z dzieckiem poćwiczyć. Po miesiącu możesz sprawdzić, jak dziecko sobie radzi w z tymi umiejętnościami. Jeżeli nie będzie postępu, to znaczy, że musisz zmienić metody nauki.

Zadaniem rodzica, a nie dziecka, jest ocenić, czy może samo się obsłużyć, czy też nie. Nie warto obsługiwać dziecka wtedy, kiedy może zrobić to samodzielnie; nie wyręczaj, nawet wtedy, kiedy wydaje Ci się, że „jest zmęczone”, „chce mu się spać”, „jest takie malutkie”, „jeszcze będzie miało czas na obowiązki” itp. Dzieci bardzo szybko przyzwyczajają się do tego, że nie muszą wiele robić, nie mają obowiązków. Podnoś stopniowo wymagania w zakresie pomocy w domu.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

#### *Dziecko wie, jakie zachowania mogą być niebezpieczne.*

Zna i stosuje podstawowe zasady zachowania się w różnych miejscach (na przykład na drogach lub w środkach transportu). Wie jak obchodzić się z lekarstwami lub środkami chemicznymi. Umie poprosić o pomoc, kiedy czuje się zagrożone.

Już od najmłodszych lat trzeba przygotowywać dzieci do tego, żeby zachowywały się bezpiecznie: na ulicy, w domu, w sklepie, w przedszkolu, na peronie, przystanku autobusowym itp.

Nauka polega na zrozumieniu i zapamiętaniu podstawowych zasad zachowania się w potencjalnie niebezpiecznych miejscach i sytuacjach.

Bezpieczne zachowanie się powiązane jest z samodzielnością dziecka. Dziecko bardziej samodzielne jest bezpieczniejsze. Lepiej poradzi sobie w różnych sytuacjach; czytajcie opowiadania, oglądajcie filmy których tematem są trudne, zagrażające sytuacje, a bohater pokazuje jak się wtedy zachować.

**Poza domem** - zaproszenie do wyjścia z domu, pomysły na to jak rozbudzać ciekawość świata.

W ciepłe dni możecie robić dłuższe wypady „za miasto”. Pamiętajcie, że macie być kulturalnymi gośćmi. Jeśli nauczysz tego swoje dziecko, ono przekaże to następnemu pokoleniu.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Obserwacja przyrody może być doskonałą okazją do rozmowy na temat tego, jak zachowywać się w parku, w lesie, nad wodą. Takie obserwacje to także doskonała okazja do rozwijania zainteresowania przyrodą (rozpoznawania i nazywania gadów i płazów).

## II. Rozwój emocjonalny i motywacja do uczenia się

W ocenie tego czy dzieci są gotowe do podjęcia nauki w klasie pierwszej, bardzo ważne jest przyjrzenie się ich reakcjom emocjonalnym. Zdolność do przeżywania zarówno emocji pozytywnych jak i negatywnych, równowaga między wyrażaniem uczuć a ich kontrolą. Przez całe życie uczymy się tej równowagi. Adekwatność i siła przeżywanych emocji jest jedną z najbardziej subiektywnych i niezwykle trudnych do oceny. Z emocjami bardzo ściśle wiąże się motywacja, która także jest kluczowa w procesach uczenia się.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko w zabawach i w czasie wykonywania różnych zadań nie wybucha łatwo złością, płaczem, nie zachowuje się impulsywnie w stopniu utrudniającym mu kontakty z innymi dziećmi.

Postawy dzieci są zazwyczaj odbiciem postaw dorosłych, którzy je otaczają. Jeżeli rodzice życzliwie podchodzą do innych osób, to zapewne dzieci będą miały podobny stosunek do innych. Jeżeli zaś rodzice/opiekunowie są wiecznie niezadowoleni, na wszystko narzekają, to i dzieciom wiele wokół nich nie będzie się podobać. Osobowość dziecka w znacznym stopniu kształtuje się pod wpływem oddziaływania otoczenia zamierzonego lub niezamierzonego.

Obserwuj jakiego rodzaju emocje przeważają w zachowaniu dziecka. Czy są to emocje raczej pozytywne (radość, zadowolenie) czy raczej negatywne (lęk, gniew, smutek, zazdrość)? Jeżeli przeważają emocje negatywne, zastanów się, dlaczego tak się dzieje. Taka obserwacja powinna być rozciągnięta w czasie, a wnioski należy wyciągać rozważnie i po namyśle. Do emocji dziecka podchodź spokojnie, pogodnie, życzliwie. Zawsze pomaga humor, który potrafi rozładować nadmierne napięcie, unikaj pośpiechu, który prowokuje nerwowość i niepotrzebne napięcie, **nie serwuj dziecku filmów pełnych grozy, drastycznych scen!**

Zwracaj uwagę dziecka na potrzeby innych ludzi, skłaniaj do niesienia pomocy, dzielenia się.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko chce się uczyć. Jest ciekawe świata. Chętnie zdobywa nowe doświadczenia.

### **Bardzo ważna jest motywacja i zainteresowanie dziecka nauką oraz samą szkołą!**

Na co warto zwrócić uwagę na:

- jak chętnie dziecko uczy się nowych umiejętności i zdobywa nową wiedzę;
- czy dziecko jest wytrwałe, obowiązkowe, systematyczne;
- jak dziecko wykonuje różne zadania mimo przeszkód, jakie pojawiają się;
- czy dziecko dobrowolnie podporządkowuje się poleceniom dorosłych; czy nie musisz zazwyczaj w takich sytuacjach uciekać się do gróźb czy kar;
- czy dziecko cierpliwie i wytrwale radzi sobie z trudnościami;
- jakie opinie wygłasza na temat szkoły.

Większość dzieci bardzo chce iść do szkoły. Nie może doczekać się dnia, gdy stanie się prawdziwym uczniem. Mów dobrze o szkole, nauczycielach, kolegach dziecka. Nawet jeżeli masz jakieś negatywne uwagi, to nie wyrażaj ich przy dziecku. ***Nie strasz dziecka szkołą.*** Nie mów, że czeka je tam ciężka praca, obowiązki, że skończy się zabawa i dobre czasy. Takie opinie nie budzą u dziecka chęci poznania szkoły.

Nie okazuj dziecku swojego lęku przed rozpoczęciem przez nie nauki, przed zmianą sytuacji w domu, nowymi obowiązkami. Dziecko przejmuje od Ciebie niepokój. Boi się, samo za bardzo nie wiedząc czego. Dlatego nie rozmawiaj przy dziecku o kłopotach związanych z jego pójściem do szkoły, o wydatkach z tym związanych.

Przed pójściem do szkoły razem z dzieckiem skompletujcie potrzebne pomoce. Pozwól mu wybrać piórnik, tornister, kredki. Obejrzyjcie razem podręczniki. Przygotujcie razem miejsce

pracy dla dziecka w domu. Zadbaj o odpowiednie biurko, krzesło, oświetlenie, miejsce na książki i pomoce. Pamiętaj, że musi to być miejsce, w którym będzie cisza, ład, dobre oświetlenie. Ucz dziecko dbania o to miejsce. Przy urządzaniu weź pod uwagę preferencje dziecka, na przykład co do koloru mebli. Nie chowaj zabawek, bo dziecko idzie do szkoły i ma być już „dorosłe”. Dziecko nadal pozostaje dzieckiem.

### **O czym warto wiedzieć, jakich zasad przestrzegać?**

Na początku nauki w szkole u każdego dziecka mogą wystąpić różne niepokojące rodziców reakcje. Nowa sytuacja może być tak trudna dla dziecka, że wywoła reakcję, której się nie spodziewałeś. Mogą się zdarzyć nawet zaburzenia snu, łaknienia czy bóle brzucha. Przy wsparciu rodziców oraz nauczyciela zazwyczaj takie objawy po krótkim czasie mijają. Jeżeli utrzymują się dłużej, zawsze trzeba skonsultować to ze specjalistą (pedagogiem, psychologiem, pediatrą).  
Zawsze zacznij od rozmowy z nauczycielem dziecka.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Podczas spaceru do lasu, możecie się zabawić w kodowanie informacji i odczytywanie zakodowanych sygnałów.

Weźcie ze sobą kilka kolorowych kartek, na przykład: czerwoną, zieloną, niebieską i żółtą. Umówcie się, jakie polecenie

„ukrywa się” za tymi kolorami. Na przykład:

- czerwona kartka: stój
- zielona kartka: idź
- niebieska kartka: stań na jednej nodze
- żółta kartka: klaszcz.

Na początku, niech jedno z Was za pomocą jednej z kartek, daje polecenia pozostałym. Trzeba bardzo uważać, żeby się nie pomylić. Po kilku próbach, pokaż dwie kartki: np.: zieloną i żółtą trzeba wtedy iść i klasnąć. Zamieniajcie się rolami, tak żeby każdy mógł wymyślić jakie będzie zadanie do wykonania.

### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- spostrzegawczość,
- koncentrację uwagi,
- umiejętność kodowania oraz odczytywania zakodowanych informacji,
- sprawność fizyczną.

## **III. Rozwój mowy i umiejętności porozumiewania się**

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

#### **Dziecko mówi w sposób zrozumiały dla innych.**

Potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło (opowiada historyjkę obrazkową).

Często zadaje pytania. Troszczy się o to, żeby inne osoby, z którymi się porozumiewa, zrozumiały jego przekaz. Stara się zrozumieć inną osobę, która chce mu coś przekazać. Potrafi uważnie słuchać, w razie potrzeby dopytać, czy dociekać o co chodzi.

Porozumiewania można się nauczyć tylko ćwicząc. Jedyna do tego okazja, to kontakty z innymi. Zupełnie czym innym jest porozumiewanie się z rówieśnikami, a czym innym z dorosłymi. Często słuchając jak dzieci ze sobą rozmawiają, niewiele z tego rozumiemy.

Dzieci uczą się zmieniać sposób, w jaki się porozumiewają, kiedy rozmawiają z dorosłymi, uczą się dostosowywać go do odbiorcy.

Warto zwrócić uwagę na to, w jaki sposób dzieci posługują się mową. Stopień rozwoju mowy ma duże znaczenie w każdym okresie rozwoju dziecka. Mowa umożliwia kontakty z otoczeniem (dorosłymi i rówieśnikami), które stają się bogatsze. Najpierw rozwija się mowa bierna, czyli rozumienie słów, wiązanie słów z obiektami, które oznaczają. Stopniowo rozwija się też mowa czynna, czyli wypowiedanie słów, nazywanie obiektów. Stopień rozumienia mowy i posługiwania się nią wpływa na to, jak dzieci poradzą sobie w szkole. To jeden z ważniejszych czynników. Rozwój mowy jest ściśle powiązany z innymi obszarami rozwoju, głównie z rozwojem intelektualnym. Poprawna wymowa, artykulacja zależą od psychofizycznego rozwoju, prawidłowej budowy i sprawnego funkcjonowania narządów mowy oraz słuchu. U przedszkolaków mowa rozwija się bardzo intensywnie, postępy widać nie z roku na rok, ale często z miesiąca na miesiąc.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- ilustrowane książki dla dzieci, w których można znaleźć rysunki postaci.

Niezwykle cenne w nabywaniu umiejętności porozumiewania się są zabawy w teatr, odgrywanie scenek. Robienie min, zabawy w odgadywanie kto jakie robi miny jest przy nich mnóstwo zabawy, a jednocześnie kształtują niezwykle ważne umiejętności.

Warto zaczynać od bardzo prostych, dobrze znanych dzieciom charakterystycznych postaci. Najlepiej takich, które są jednoznacznie wesołe albo smutne, dobre albo złe. Świetnie nadadzą się do tego postaci ze znanych dziecku bajek. Na początek, dobrze jest zacząć zabawę od pokazania dziecku ilustracji, na której pokazane są takie miny, czy postawy.

Warto skoncentrować się szczególnie na tym, czy dziecko zabiega o to by było dobrze zrozumiane.

### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **spostrzegawczość,**

- **umiejętność koncentrowania uwagi.**

- **umiejętność porozumiewania się niewerbalnego.**

Obserwuj dziecko w różnych sytuacjach, które wymagają od niego porozumiewania się z dziećmi lub dorosłymi. Obserwuj, czy na przykład brak zainteresowania słuchacza wpływa na zachowanie dziecka: mówi na przykład Słuchaj mnie, staje tak, żeby rozmówca na niego patrzył, denerwuje się, że ktoś go nie słucha.

Zwróć uwagę na relacje dziecka na przykład z tego, co się wydarzyło w przedszkolu. Czy opowiada o tym, co było najważniejsze? Czy opowiada jasno, zrozumiale, zwięźle? Czy opowiada własnymi słowami (na przykład przeczytane opowiadanie), czy wręcz cytuje to, co usłyszało? Czy używa różnorodnych określeń, czy stale tych samych?

Rozmawiaj z dzieckiem, opowiadaj mu, opisz i obserwuj jak dziecko zachowuje się: czy słucha Ciebie, czy dopytuje się o to, czego nie rozumie.

Mów do dziecka i przy dziecku poprawnie. Nie podkreślaj błędów dziecięcej wymowy, nie powtarzaj nieprawidłowego brzmienia słów. Nie studź chęci dziecka do wypowiedania się, na przykład nie mów: bądź cicho, nie przeszkadzaj, nie zawracaj mi głowy, później mi opowiesz itp.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- kolorowe czasopisma, książki dla dzieci.



Wyszukajcie obrazki. Opiszcie to co na nich widać, a później zabawcie się w zadawanie pytań?

Najpierw Ty zadaj dziecku pytanie o to, co widać na obrazku, a następnie poproś dziecko o to, by ono wymyśliło dla Ciebie jakieś trudne pytania. Kiedy zbierzecie kilka obrazków, spróbujcie opowiedzieć historię, którą te obrazki mogą przedstawiać. Będzie to doskonała okazja, by zorientować się zarówno w zasobie słownictwa dziecka, jak i umiejętności korzystania z tego zasobu. A także zobaczyć jak dziecko rozumie to co do niego mówisz. Rozmawiajcie o tym, co przeczytaliście, obejrzelście (w kinie, w telewizji, na spektaklu, wystawie), usłyszeliście (audycje radiowe).

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- spostrzegawczość,
- umiejętność koncentrowania uwagi,
- umiejętność zadawania pytań i odpowiadania na pytania,
- umiejętność wypowiedzania się,
- zasób słownictwa.

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko rozumie sens „zabaw w teatr”, a tym samym, na prośbę potrafić zrobić odpowiednią, adekwatną minę, posłużyć się gestem i ruchem.

Potrafi do porozumiewania się wykorzystać rekwizyt, na przykład wie, że na jasełka musi się odpowiednio ubrać i potrafi ten strój opisać.

Rozumie, że dzieła sztuki (na przykład plastyczne lub muzyczne) są formą porozumiewania się ludzi. Potrafi opowiedzieć o tym, co widzi lub słyszy, snuć na ten temat opowieść lub choćby krótką wypowiedź. Zachęcone potrafi podjąć próbę opowieści o czym może być utwór muzyczny. Nie do przecenienia jest bywanie w miejscach, gdzie dziecko może zobaczyć prawdziwych aktorów na scenie. Jeżeli to możliwe wybieraj przedstawienia, koncerty, wystawy przeznaczone dla dzieci. Rzadko kiedy wrażliwość na sztukę jest talentem wrodzonym. Większość z nas musi się tego nauczyć. A można tego dokonać, tylko obcując ze sztuką. Dlatego bywajcie na koncertach, wystawach, w teatrze. Rozmawiajcie o obrazach. Jeżeli czujecie się na siłach, to razem śpiewajcie i muzykujcie. Nie musicie mieć profesjonalnych instrumentów muzycznych. Wystarczą patyki, pokrywki od garnków, garnki itp. Słuchajcie muzyki różnej i w różnych sytuacjach. Zadbaj o to, aby nagrania, które prezentujesz dziecku były dobrej jakości.

**Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- papier, gazety, kredki,
- pacynki, kukielki.

Najprostszy sposób, żeby poznać kompetencje dziecka w zakresie umiejętności odgrywania ról, to „zabawy w teatr”. Zaproponuj dziecku znaną mu rolę, na przykład króla. Zanim przystąpicie do zabawy trzeba ustalić w co musi się ubrać i jakich potrzebuje rekwizytów?

Przygotujcie z papieru i gazet trzy nakrycia głowy: czapkę malarską, koronę i czapkę wróżki. Teraz zabawa będzie polegała na tym, żeby zachowywać się i wypowiadać adekwatnie do nakrycia głowy. Można też zmienić zasady, tak że zadanie polega na tym by odgadnąć po zachowaniu, jaka czapka będzie najlepiej do niego pasowała. Wtedy prezentujecie swoje pomysły z gołymi głowami.

Proponuj dziecku zabawy pacynkami, kukielkami, teatr cieni. Wiele dobrych doświadczeń zbiera dziecko w zabawach w kalambury.

Pamiętaj, żeby występ dziecka zawsze nagrodzić brawami. Ucz też dziecko, aby brawami nagradzało grę innych aktorów.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **umiejętność porozumiewania się werbalnego i niewerbalnego,**
- **umiejętność posługiwania się rekwizytem.**

#### **IV. Rozwój intelektualny**

Myślenie to bardzo złożony proces poznawczy. Jest ściśle uzależniony od innych procesów psychicznych: od tego jak dziecko spostrzega, od pamięci, koncentracji uwagi, a także od procesów emocjonalnych i motywacji. Mianem inteligentnego opisuje się dziecko, które sprawnie i szybko posługuje się myśleniem. Jest wiele definicji inteligencji. Wynika z nich, że jest to zdolność do poprawnego rozumowania, rozwiązywania problemów, radzenia sobie w nowych sytuacjach, przystosowania się do tego co nowe, nieznane, zaskakujące. Myślenie zależy od wieku dziecka, a tym samym od poziomu na którym w danym momencie się znajduje. Dzieci rozumują inaczej niż dorośli. Nie gorzej, czy prymitywniej ale inaczej. Myślenie dzieci w wieku przedszkolnym, a także na początku szkoły podstawowej, jest opisywane jako konkretne, albo konkretno-obrazowe. Znaczy to, że do rozumowań potrzebne jest dzieciom działanie na realnych obiektach (a nie wyobrażanie sobie ich), a w miarę zbierania doświadczeń na obrazach, przedstawiających te objekty. Oto przykład. Dziecko odpowie czego jest więcej – 5 orzechów, czy 7 kasztanów kiedy będzie miało przed sobą orzechy i kasztany i będzie mogło nimi manipulować. Potem wystarczą mu rysunki kasztanów i orzechów. Dzieci w wieku przedszkolnym w małym stopniu są już zdolne do myślenia abstrakcyjnego, czyli takiego, jakim posługują się dorośli. Myślenie abstrakcyjne w pełni rozwinię się pod koniec szkoły podstawowej, a nawet później. Ważnym warunkiem rozwoju intelektualnego dzieci jest ich własna aktywność. Dzieciom przyjemność sprawia działanie, poznawanie, tworzenie, przekształcanie. Przyjemność wynika najczęściej z samego działania, a nie z celu do którego ono zmierza. Dzieciom przyjemność sprawia rysowanie, liczenie, słuchanie czytanej im bajka, jazda na sankach.

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

*Dziecko łączy przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidzieć skutki swoich działań, a także dostrzega zmiany i umie o nich opowiedzieć, opisać swoimi słowami (myślenie przyczynowo - skutkowe).*

Grupuje objekty według wybranej cechy (na przykład koloru, kształtu, wielkości, przeznaczenia) oraz formułuje uogólnienia, to znaczy znajduje wspólną cechę zgromadzonych obiektów (nazywa ją). Klasyfikowanie to nic innego jak porządkowanie obiektów według wybranej, znanej dziecku cechy (kolor, wielkość, kształt, a także przeznaczenie, pochodzenie, miejsce występowania itp.).

Zdolność do klasyfikowania to niezwykle ważna umiejętność, która leży u podstaw wielu innych rozumowań, stosowanych chociażby w matematyce (na przykład podział na liczby parzyste i nieparzyste lub na liczby ujemne i dodatnie).

Z umiejętności klasyfikowania wszyscy powszechnie korzystamy, czasami nie zdając sobie z tego sprawy.

**Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- klocki, w różnym kolorze, kształcie i wielkości.

- różnorodne skrawki materiału, kredki.

Wysyp klocki. Poproś dziecko, żeby uporządkowało je według koloru. Po uporządkowaniu nazwijcie utworzone grupy. Na przykład: tu czerwone, tu zielone. Następnie poproś dziecko, żeby uporządkowało je według wielkości (małe, duże, średniej wielkości); kształtu (okrągłe, podłużne, trójkątne); lub innych upodobań.

Zamieńcie klocki na: skrawki materiału, kredki, sztucce, poduszki itp. Porządkujcie te obiekty według różnych cech: na przykład kredki możecie uporządkować według koloru, długości, kształtu, rodzaju drewniane,

świecowe. Po każdym uporządkowaniu obiektów nazwij razem z dzieckiem, według jakiej zasady je poklasyfikowaliście, na przykład Uporządkowaliśmy poduszki. Tu są duże, tu małe, a tu średnie. Bardzo cenne są zabawy, które „odwracają” procedurę klasyfikowania. Zadanie polega na tym, by określić odgadnąć, według jakiego kryterium obiekty zostały pogrupowane. Weź drewniane kredki. Poukładaj je w grupy: kredki dobrze zatemperowane, kredki słabo zatemperowane, kredki niezatemperowane. Pokaż dziecku i zadaj pytanie: Jak uporządkowałem kredki? Według jakiej cechy? Kryterium może być jeszcze trudniejsze. Pogrupuj cukierki na te, które bardzo lubisz, nie bardzo lubisz i nie lubisz. Poproś dziecko, aby odgadło według jakiej cechy uporządkowałeś cukierki.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

**- umiejętność klasyfikowania według jednej, dwóch cech.**

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko bez liczenia wie, że po zmianie ułożenia obiektów ich liczba nie zmienia się.

Układa obiekty w szeregi według podanego kryterium, na przykład od największego do najmniejszego. Potrafi umieścić nowy obiekt w odpowiednim miejscu w już ułożonym szeregu.

Dzieci w wieku przedszkolnym zbierają doświadczenia, które pozwolą wnioskować im o tym, że liczba obiektów nie zmienia się wtedy, gdy zmienimy tylko ich ułożenie.

Dziecko liczy, ile klocków leży na stole. Potem ze wszystkich klocków buduje wieżę. Zdarzyć się może, że zapytane, czy klocków jest tyle samo odpowiada, że nie: jest mniej/jest więcej. Zdziwić Cię może ta odpowiedź. Dziecko kieruje się tym co widzi: klocki zajmują mniej miejsca, to jest ich mniej. Jeszcze siedmiolatek zapytany, czy żyraf i mrówek na rysunku jest tyle samo odpowiada, że nie. Mrówek jest mniej, bo są mniejsze. A tymczasem na rysunku żyraf jest 7 i mrówek jest też 7.

Dziecko uczy się szeregować obiekty według wielkości. Ma kredki różnej długości i układa je od najdłuższej do najkrótszej lub od najkrótszej do najdłuższej. Im większa różnica w długości między kredkami, tym łatwiej ułożyć kredki w szereg.

**Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- wykałaczkę, patyczki

Bardzo ważne są doświadczenia typu: jest ileś obiektów, liczymy z dzieckiem ile ich jest; zmieniamy ich położenie i pytamy dziecko o ich liczbę. Na przykład mamy 12 patyczków (policzonych z dzieckiem), ze wszystkich układamy domek i sprawdzamy, czy dziecko wie z ilu patyczków ułożyliśmy obrazek. Jeżeli bez liczenia poda złą odpowiedź, to zachęcamy, aby policzyło patyczki jeszcze raz. To też informacja dla Rodziców, że potrzebuje jeszcze wielu tego typu doświadczeń. Jeżeli dziecko zapytane o to, z ilu patyczków ułożony jest domek, liczy je, nie przerywaj. To informacja, że potrzebuje jeszcze

doświadczenia w tym zakresie, lecz zapewne niebawem, bez liczenia będzie wiedziało, że liczba

patyczków nie zmieniła się. Jeżeli dziecko bez liczenia wie, że jest 12, to wiemy, że z tego typu rozumowaniem dziecko już sobie świetnie radzi.

Układajcie razem różne obiekty w szeregi: od najmniejszego do największego, od najkrótszego do najdłuższego, od najszerszego do najwęższego, od najniższego do najwyższego, od najcięższego do najlżejszego, itp. Najpierw proponuj ułożenie kilku obiektów, które wyraźnie różnią się od siebie cechą, która jest porównywalna. Zwiększaj liczbę obiektów i zmniejszaj różnice pomiędzy tymi obiektami.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- wnioskowania o tym, że liczba obiektów w zbiorze się nie zmienia, jeżeli tylko zmieniają one swoje położenie (nic nie przybywa, nic nie ubywa),

- umiejętność szeregowania według narastania bądź zmniejszania się cechy.

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko potrafi posługiwać się wyobraźnią. Dostrzega w prostych sytuacjach granicę między fikcją a rzeczywistością.

Potrafi zaprezentować wyobrażone sytuacje przy pomocy prostych kompozycji lub form konstrukcyjnych. Potrafi wypowiadać się rysując, malując lub korzystając z innych technik plastycznych. Wyobraźnia pozwala dziecku odtworzyć obraz lokomotywy, którą widziało na spacerze lub słonia, którego widziało tylko na obrazku. U niektórych dzieci odtwarzany obraz jest bardzo wyrazisty, czasami tak bardzo, że dziecku wydaje się, że to co sobie wyobraża naprawdę się dzieje i istnieje. Wyobraźnia może pozwalać dziecku tworzyć obrazy obiektów, sytuacji, których nigdy nie oglądało, nigdy w nich nie uczestniczyło. Granica między rzeczywistością a fikcją nie jest jeszcze u dziecka wyraźna. Wraz z rozwojem umysłowym, lepiej będzie sobie radzić z rozróżnieniem tego, co się naprawdę dzieje, istnieje, od tego, co jest tylko wytworem fantazji.

Wyobraźnia pozostaje w ścisłym związku z rozwojem intelektualnym. Związek ten jest bardzo silny z pamięcią odtwarzaniem zapamiętanych obrazów słuchowych, wzrokowych, ruchowych. Jest ważna w poznawaniu przez dziecko świata. Nie wszystko można zobaczyć, dotknąć, bezpośrednio poznać. Wiele trzeba sobie po prostu wyobrazić na podstawie faktów i zjawisk znanych.

Bogata wyobraźnia ułatwi dziecku naukę w szkole. Lepiej zrozumie omawiane pojęcia i zjawiska, ale też łatwiej i chętniej będzie samo tworzyło. Dziecko o bogatej wyobraźni sprawniej radzi sobie z rysowaniem, tworzeniem pisemnych wypowiedzi, głośnym czytaniem tekstu, czy recytowaniem wiersza. Po prostu potrafi wyobrazić sobie różne sceny i wydarzenia. Obejrzyj prace plastyczne dziecka i sprawdź, czy wykorzystuje barwę i kształt do wypowiedzania się, na przykład adekwatnie stosuje kolor (**słonko jest żółte, trawa zielona**) i kształt (**słonko jest okrągłe, a drzewo przypomina w wyglądzie drzewo**).

Obserwuj jak dziecko bawi się: dziecko o bogatej wyobraźni potrafi tworzyć skomplikowane konstrukcje (wyobraża sobie jak wygląda garaż, zamek, most), bawić się w zabawy tematyczne (wyobraża siebie w roli lekarza, policjanta, strażaka, kierowcy, sprzedawcy itp.).

Daj dziecku proste rzeczy, które posłużyć mogą do zabawy (patyki, sznurek, materiał, kartony, gazety itp.), zainicjuj zabawę nimi.

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko odczytuje informacje podane w formie uproszczonych rysunków, często stosowanych oznaczeń i symboli.

Dziecko uczy się kodować i dekodować informacje. W przedszkolu w szatni przy wieszakach są różne symbole. Już trzylatek wie, że kurtkę wiesza na wieszaku ze „swoim” znaczkiem. Szybko uczy się odczytywać powszechnie znane i często występujące symbole, na przykład znak przystanku autobusowego, toalety, znaki drogowe, sygnalizacja świetlna. Chętnie bawi się w szyfrowanie różnych informacji i samo wymyśla szyfry. To wszystko wprowadza dziecko w świat symboli.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- papier, kredki
- miś, kęgle.

Wiele popularnych zabaw można z powodzeniem adaptować do domowych warunków. Zabawa w podchody, po drobnych modyfikacjach, może być bardzo pomocna w zbieraniu doświadczeń w posługiwaniu się symbolami i kodowanymi informacjami.

Narysujcie na kartkach strzałki, na jednej kartce, jedna strzałka. Schowaj misia i zaznacz strzałkami, jak do niego dojechać. Zadanie dziecka polega na tym, żeby go znaleźć korzystając z informacji, jakie są zakodowane za pomocą strzałek. Kiedy już dziecko będzie rozumiało o co chodzi, zamieńcie się rolami. Niech dziecko schowa i oznakowuje drogę dojścia do celu.

Równie dobrze można wykorzystać gry, które wymagają zapisywania wyników w tabelach. Na przykład zaproponuj grę w kęgle. Narysuj tabelę. Rysując głośno mów co i gdzie będziecie notować. Następnie notujcie w tabeli kto uzyskał ile punktów. Na koniec odczytajcie z tabeli, kto zdobył ile punktów. Najpierw Ty zapisuj punkty. Potem dziecko niech

pomaga Ci w notowaniu punktów, a w końcu dziecko samo notuje punkty i odczytuje wyniki.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

**- umiejętność kodowania i odkodowywania informacji (zapisanych za pomocą strzałki).**

Pytaj dziecko, co oznaczają symbole, które według Ciebie dziecko powinno znać (znak przystanku autobusowego, toalety, sygnalizacja świetlna). Znajdź w czasopiśmie dla dzieci proste rebusy i razem z dzieckiem je odczytujcie. Wymyślajcie różne szyfry i szyfrujcie różne informacje.

### **V. Rozwój fizyczny**

Rozwój małego dziecka określa się jako rozwój psychoruchowy, czyli rozwój fizyczny i intelektualny jest z sobą powiązany. Aktywność fizyczna wpływa pozytywnie na funkcjonowanie dziecka w sferze intelektualnej. Też z tego powodu nie można rozwoju ruchowego bagatelizować. Dbać należy zarówno o rozwój dużej motoryki (ogólny rozwój fizyczny), jak i małej motoryki

(rozwój sprawności rąk, czyli sprawność manualna).

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko jest na tyle sprawne fizycznie, aby w miarę samodzielnie przemieszczać się, pokonywać przeszkody, zaspokajać swoje potrzeby, a jeżeli sprawność fizyczna stoi na przeszkodzie to umie poprosić o pomoc.

Nikogo nie trzeba przekonywać do tego, że **aktywność fizyczna jest niezwykle ważna** i jeżeli nie ma tylko żadnych przeszkód zdrowotnych, to nie można jej przedawkować. Sprawność manualna (sprawność rąk) jest ważna z powodu uczenia się pisania.

Dzieci ucząc się pisać muszą radzić sobie z właściwym trzymaniem w dłoni ołówka, wykonywaniem precyzyjnych ruchów. Pisanie jest dla wielu dzieci trudne z powodu dużej męczliwości. Jeżeli piszesz głównie na klawiaturze komputera, spróbuj zapisać coś długopisem. Zrób to jeszcze tak, żeby Twoje pismo było czytelne dla innych. Wtedy

zrozumiesz, o jak wielki wysiłek fizyczny tutaj chodzi. Dzieci, które cechują się mniejszą szybkością ruchów, gorszą precyzją, słabszą koordynacją wzrokowo-ruchową (czyli współpracą oka i ręki), mają trudności z wykonywaniem wielu złożonych czynności. Są niezręczne, niezgrabne ruchowo.

Dzieci w młodszym wieku szkolnym cenią sobie zręczność i siłę fizyczną i na tej podstawie często oceniają swoich rówieśników. Od tej oceny zależy w dużym stopniu pozycja dziecka wśród rówieśników, a to wpływa znowu na rozwój jego osobowości, na kształtowanie poczucia własnej wartości, a także na rozwój umiejętności społecznych.

Aktywność fizyczna dobrze wpływa na odporność dziecka na choroby. Jeżeli dziecko często choruje, to opuszcza więcej zajęć w szkole, izolowane jest od rówieśników, ma ograniczoną swobodną aktywność. Może to spowodować nie tylko zaległości w nauce, ale też ogranicza doświadczenia społeczne, w tym kontakty z rówieśnikami. Warto zwrócić uwagę na:

- jak dziecko radzi sobie z czynnościami samoobsługowymi: jak posługuje się łyżką, widelcem, nożyczkami; jak ubiera się i rozbiera się; jak zapina guziki, zasuwuje suwaki, wchodzi po schodach;
- jak sprawne jest w zabawach: w piaskownicy (jak wychodzą mu „babki z piasku”), w budowaniu z klocków, malowaniu farbami, rysowaniu kredkami i ołówkiem;
- jak uczy się jeździć na rowerze, na łyżwach, wrotkach, jak uczy się pływać, jak radzi sobie w zabawach z piłką;
- obserwuj dziecko w czasie zajęć wykonywanych w domu: czy nawet jak z chęcią pomaga dorosłym, to wszystko leci mu z rąk (tłucze, rozlewa, zrzuca), a przy każdej okazji uderza się, przewraca, kaleczy;
- obserwuj z jaką sprawnością dziecko posługuje się drobnymi elementami w zabawie lub w pracach domowych, na przykład z jaką sprawnością buduje wieżę z klocków (precyzyjnie i z wyczuciem ustawia kilka klocków jeden na drugim).

Zbyt wysokie wymagania jakie stawiamy przed dzieckiem mogą powodować, że nie chce ono wykonywać danej czynności, a dorośli wyciągają błędne wnioski co do jego rozwoju fizycznego.

**Warto wprowadzić zwyczaj codziennego spędzania czasu na świeżym powietrzu i powiązać to z wysiłkiem fizycznym (zabawy ruchowe, jazda na rowerze, na łyżwach, wrotkach, wycieczki).**

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- klocki plastikowe i drewniane, kasztany, żołądź, ziarna fasoli (jasne i ciemne), ziarna ryżu i grochu, pęseta
- muzyka.

Większości dzieci nie trzeba namawiać do zabaw ruchowych. Twoje zadanie bardziej polega na tym, by nadać im taki charakter, dzięki któremu dziecko będzie nabierało sprawności potrzebnych w szkole.

Zabawcie się w oddzielanie dwóch typów przedmiotów od siebie, trochę jak Szewczyk Dratewka. Kolejne zadania to oddzielenie od siebie:

- klocków plastikowych od drewnianych,
- kasztanów od żołądź,
- ziaren fasoli jasnej od ciemnej,
- ziaren ryżu od grochu.

W tym ostatnim zadaniu, konieczne może się okazać użycie pęsety.

Każdy kolejny etap (oddzielanie klocków, kasztanów i żołądź, fasoli, ryżu i grochu) możecie robić tylko przez określony czas może to być czas trwania Waszej ulubionej piosenki. Po

wykonaniu zadania zastanówcie się co jest najtrudniejsze, a co najbardziej czasochłonne. Czy zadania można podzielić na takie, które da się wykonać w tym czasie.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **umiejętność koncentracji uwagi,**
- **sprawność manualną.**

Zamiast drogiej i skomplikowanych zabawek, daj dziecku zwykłe klocki, pudełka, koraliki do nawlekania na sznurek, kartki, z których można robić kulki i rzucać do celu, kręgle, piłki. Tego typu, proste i dobrze znane dorosłym zabawy, świetnie rozwijają zarówno dużą, jak i małą motorykę.

Nie wyręczaj dziecka i nie ułatwaj mu wykonywania precyzyjnych czynności. Nie zamieniaj butów ze sznurowadłami na buty na rzepy. Sznurowanie jest trudne, ale świetnie rozwija sprawność manualną. Podobnie ubrania z guzikami są lepsze od tych wciąganych przez głowę. Do rozwijania sprawności fizycznej świetnie nadają się czynności wykonywane w domu, na przykład zmywanie naczyń, zmiatanie, ścieranie kurzy, nakrywanie do stołu. Oprócz waloru wychowawczego, mają zalety związane z rozwojem ruchowym. Wspólne gotowanie to także świetne ćwiczenie ruchowe. Szczególnie gdy trzeba coś wymieszać, zagnieść, uformować z ciasta placki, podzielić ciasto na mniejsze części itp.

Proponuj dziecku zabawy konstrukcyjne, w których trzeba coś ustawić, połączyć, skleić, wyciąć, złożyć. Warto sięgnąć do pomysłów origami, czy majsterkowania. Dziecko może pomagać w przygotowaniu karmnika, w zbiciu skrzynki na kwiaty czy w pracach ogrodowych. Różne święta są doskonałą okazją do „prac ręcznych” sklejanie łańcuchów, dekorowania jajek, przygotowywania bukietów.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dysponuje takim poziomem rozwoju manualnego (sprawność rąk), aby w klasie pierwszej móc zacząć uczyć się pisać.

Używa prostych narzędzi, typu nożyczki.

Rzadko kiedy ludzie mają tak samo sprawną prawą i lewą rękę, czy prawą i lewą nogę. Przewaga sprawności jednej strony ciała nad drugą, to lateralizacja. Większość ludzi charakteryzuje się dominacją prawej ręki nad lewą, prawej nogi nad lewą oraz prawego ucha i oka nad lewym uchem i okiem (prawostronność). U niektórych ludzi występuję lewostronność, czyli przewaga sprawności lewych kończyn, lewego oka i ucha. Prawostronność i lewostronność to prawidłowe typy lateralizacji. Dzieci leworęczne potrzebują szczególnej pomocy w uczeniu się pisania, gdyż jest to dla nich szczególnie trudna czynność do nauczenia się. U niektórych dzieci proces lateralizacji jest nietypowy: (lateralizacja skrzyżowana). Może (ale nie musi) mieć to konsekwencje w uczeniu się czytania, pisania, orientacji w przestrzeni. Warto zwrócić uwagę na:

– którą ręką posługuje się dziecko, kiedy je, rysuje, układa klocki. Którą nogą kopie piłkę, zaczyna wchodzić po schodach? Którym okiem spogląda przez dziurkę od klucza, czy zagląda do butelki? Do którego ucha dokłada telefon?

– prace plastyczne dziecka: zwróć uwagę na to co i jak dziecko rysuje; czy potrafi narysować prosty kształt (koło, linię pionową, poziomą i po skosie, fale); czy potrafi pokolorować kształt,

nie wychodząc poza linie; czy nie naciska zbyt słabo (ledwo widać rysunek) czy zbyt mocno kredki (robi dziury w kartce, często łamie kredki);

– czy dziecko potrafi posługiwać się prostymi narzędziami: nożyczkami, nożem, pędzlem, młotkiem?

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- przedmioty w kształcie koła
- kredki, plastelina, papier.

Większość dzieci lubi rysować, malować, lepić z plasteliny. Warto wykorzystać te upodobania do codziennych ćwiczeń sprawności rąk.

Do tej zabawy potrzebne będą przedmioty w kształcie koła, które można „odrysować”. Najlepiej, żeby w zabawie uczestniczyły minimum 3-4 osoby. Usiądźcie przy jednym stole i każdy niech odrysuje to, co sobie przygotował.

Wymieńcie się rysunkami, tak żeby każdy miał już nie swoje koło. Teraz trzeba je wykleić plasteliną. Koło z plasteliną wędruje do kolejnej osoby, która ozdobi je liśćmi i innymi znaleziskami ze spaceru (kamyki, patyki). Spróbujcie połączyć wszystkie prace w jedną, może to być jakiś ogród albo park.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

**- sprawność manualną.**

Dzieci zawsze powinny mieć do dyspozycji kartki, kredki, mazaki (najlepsze są w grubej oprawie), farby (także do malowania palcami), plastelinę (modelinę, masę solną), nożyczki. Im bardziej zróżnicowany jest materiał plastyczny, który oferujesz dziecku, tym chętniej i częściej będzie po niego sięgało. Jeżeli dziecko nie chce rysować, malować, lepić z plasteliny, to usiądź razem z nim i wspólnie rysujcie, malujcie i lepcie. Warto zaproponować dziecku wykonywanie precyzyjnych czynności, typu wydzieranie z papieru, cięcie nożyczkami po linii, wyklejanie płaszczyzny drobnymi elementami itp.

Już od najmłodszych lat warto uczyć dziecko korzystania z wszelkich dostępnych narzędzi.

***Zamiast bronić im dostępu do nożyczek, lepiej nauczyć je bezpiecznie się nimi posługiwać.***

## **VI. Przygotowanie do uczenia się czytania, pisania i matematyki**

W przedszkolu, jak sama nazwa wskazuje, dzieci przygotowują się do pójścia do szkoły.

Zdobywają tu umiejętności niezbędne do nauki czytania, pisania i matematyki. Rozwijają umiejętność wypowiedziania się oraz sprawności, dzięki którym z przyjemnością zaczną uczyć się czytać i pisać. Tu rozwijają rozumowania, które są potrzebne do uczenia się matematyki.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko interesuje się czytaniem, pisanem i matematyką.

Zainteresowanie to podstawa do uczenia się. Dzieci interesują się książkami. Proszą dorosłych o czytanie szyldów, informacji w komputerze, tekstów w czasopismach, książek. Potrafią też same „czytać”, nawet trzymając książkę do góry nogami. Wymyślają czytany tekst. Snują wtedy nawet bardzo długie i zawiłe opowieści. Niejedno pięcioletnie dziecko stawia już pierwsze kroki w nauce czytania, zna niektóre litery i bardzo chętnie się ich uczy. Warto sięgnąć po specjalnie przygotowane książki, do wspólnego czytania. Przygotowano je tak, że występują w nich tylko podstawowe znaki z alfabetu, a trudne słowa zastąpiono rysunkami.

Próbują pisać. Naśladują tych, którzy z pisanem sobie już radzą. Proszą o napisanie liter, wyrazów (na przykład swojego imienia), a potem próbują przepisać. Zdarza się nawet, że używają samodzielnie stworzonego pisma. To bardzo dobrze, gdyż świadczy, o tym, że dzieci rozumieją sens kodowania informacji. Zapisują „tekst” i tylko one ten „tekst” potrafią odczytać. Liczą. Mogą wielokrotnie przeliczać różne przedmioty. Liczenie sprawia im przyjemność, dlatego liczą i liczą. Interesują się też cyframi i zapisami liczb. Chętnie bawią się kalkulatorem, na którym zapisują wielocyfrowe liczby i proszą dorosłych o ich odczytanie. Przedszkolaki już bardzo dużo potrafią i wiedzą z matematyki. Znają się już na



przykład na ułamkach. Kiedy dostaną ciastko i powiesz, że można zjeść pół: dzieci doskonale wiedzą, ile mogą zjeść. Kiedy wrzucasz do worka zielone klocki i pytasz, czy możliwe jest, wylosowanie czerwonego klocka, dzieci zapewne odpowiedzą, że nie, nie jest to możliwe. To początki rozumowań z zakresu rachunku prawdopodobieństwa. Dzieci posługują się matematyką na poziomie intuicji. Intuicja to przeczucie, zdolność przewidywania. Pewne przekonanie, którego nie można w pełni uzasadnić.

**Czytaj dziecku jak najwięcej.** Jeżeli dziecko chce pisać, nie zabraniaj mu tego. Zachęcaj dziecko do liczenia, nawet jeśli robi to jeszcze niezdarnie i niepoprawnie. Chwal dziecko, kiedy wykaże się umiejętnościami z matematyki.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

#### Potrafi uważnie patrzeć i słuchać.

Przez potrzebny czas koncentruje się na zadaniu. Doprowadza zaczęte zadanie do końca.

Na wynik każdej pracy wpływa koncentracja uwagi. Dzięki dobrej koncentracji dzieci pracują szybciej, wydajniej, dokładniej, popełniają mniej błędów i pomyłek. Wiele błędów wynika bowiem z niedokładności, nieuważności, a nie z braków wiedzy. Umiejętność koncentracji uwagi zależy od wieku. Dzieci w wieku przedszkolnym potrafią skupić uwagę na krótko. Im dzieci starsze, tym dłużej i lepiej koncentrują uwagę. Zdolność do koncentracji uwagi można też ćwiczyć, a więc rozwijać. Ważna też jest pamięć. Dzięki niej dzieci uczą się nowych pojęć i umiejętności, kształtują nawyki. Dzieci zdobywają doświadczenia, które gromadzą, utrwalają i które stanowią podstawę do dalszego rozwoju. Małe dzieci zapamiętują głównie w sposób mimowolny, bez świadomego wysiłku. Dopiero w starszych klasach szkoły podstawowej potrafią podjąć samodzielne próby nauczania się czegoś na pamięć. Dzieci w wieku przedszkolnym łatwo uczą się na pamięć wierszy, piosenek, rymowanek, nawet jak zawierają nieznanne wyrazy.

#### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- różne przedmioty (na przykład buty, zabawki, książki)

Najlepsze zabawy, które ćwiczą pamięć oraz uczą koncentracji uwagi to najprostsze, doskonale znane zabawy typu memory, „znajdź szczegóły”, czy nauka wierszy, rymowanek lub piosenek na pamięć.

Postaw przed dzieckiem kilka przedmiotów, na początek nie więcej niż 4-5. Nazwijcie je. Dziecko się odwraca, a Ty:

- chowasz jeden, a następnie kilka z nich. Dziecko ma odgadnąć, które przedmioty zniknęły;

- dokładasz jeden, a następnie kilka przedmiotów. Dziecko ma je wskazać;

- zmieniasz ułożenie przedmiotów. Dziecko ma je ustawić tak jak na początku.

#### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

**umiejętność koncentrowania uwagi,**

**pamięć,**

**spostrzegawczość.**

Warto zwrócić uwagę na to:

- jak długo dziecko jest w stanie skoncentrować swoją uwagę na wykonywaniu zadania, na przykład kolorowaniu obrazka, budowaniu z klocków, jak długo słucha czytanej mu bajki; obserwuj, czy jest dokładne i uważne w wykonywaniu zadania;

- jak dużo dziecko jest w stanie zapamiętać; warto też obserwować, w jaki sposób dziecko lepiej się uczy wtedy, kiedy patrzy, słucha, czy porusza się i do tego sposobu dostosować propozycje uczenia się.

Ćwicz z dzieckiem umiejętność koncentracji uwagi. Dbaj o to, aby dziecko pracowało w spokoju, przy niewielkim hałasie, w uporządkowanym otoczeniu, bez pośpiechu. Nie przerywaj dziecku zajęcia. Dopilnuj, aby doprowadziło do końca zabawę czy pracę. Ćwicz pamięć dziecka.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Potrafi wykonywać precyzyjne ruchy pod kontrolą wzroku, na przykład wycinać, kolorować, nawlekać koraliki, a także rysować po śladzie. Potrafi dostrzec elementy składowe większej całości.

Nie do przecenienia jest rola spostrzegania wzrokowego w uczeniu się czytania i pisania (liter i cyfr). W spostrzeganiu nie tylko są ważne wrażenia wzrokowe, ale też wiedza dzieci o tym, co jest przedmiotem spostrzegania. Na przykład dziecko rozpozna na obrazku słonia, jeżeli będzie miało podstawową wiedzę na temat jego wyglądu (słoń jest duży, ma duże uszy i trąbę). Ważną sprawnością jest tzw. koordynacja wzrokowo-ruchowa, czyli wykonywanie ruchów pod kontrolą wzroku. Niesiesz na tacy filiżanki z kawą. Musisz skoordynować swoje ruchy ze spostrzeganiem. To jest właśnie koordynacja wzrokowo-ruchowa. Spróbuj nieść tacę z kawą nie patrząc na nią. Nie jest to proste. Sprawność koordynowania ruchów ze spostrzeganiem (nie tylko wzrokowym, ale też słuchowym) jest ważna z punktu widzenia uczenia się czytania i pisania.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- dwa identyczne zestawy na przykład guzików, płaskich klocków lub figur geometrycznych wyciętych z kolorowego papieru.
- papier.

Usiądźcie obok siebie, każdy ma kartkę papieru. Ułóż z guzików prosty obrazek. Dziecko patrzy i układa taki sam.

Następnie zamieńcie się rolami. Możesz pomylić się odtwarzając układ zaproponowany poprzez dziecko dowiesz się, czy dziecko dostrzeże Twój błąd, to ważna informacja na temat sprawności w spostrzeganiu.

Po zabawach w odwzorowywanie układu przedmiotów, możecie się zabawić w odwzorowywanie układów z obrazka za pomocą przedmiotów.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

**umiejętność koncentrowania uwagi,**

**sprawność manualną,**

**koordynację wzrokowo-ruchową.**

Ćwiczenia takie rozwijają umiejętność spostrzegania, analizy i syntezy wzrokowej oraz sprawność manualną. Do tego ćwiczenia będą potrzebne kartoniki w różnych kształtach i kolorach. Możecie je znaleźć w zeszytach ćwiczeń albo wyciąć z kolorowego papieru.

Zapewnij dziecku wiele wzorów do odtwarzania (mozaiki z klocków, koralików, kolorowych kartoników, wydzieranek, guzików, muszelek). To dobry trening przed uczeniem się rysowania, pisania i czytania. Dzieci powinny też układać puzzle najpierw proste, kilkuelementowe (w których wszystkie puzzle są tego samego kształtu, na przykład prostokąty czy kwadraty), potem coraz bardziej skomplikowane. Bawcie się loteryjkami, dominem obrazkowym. Szukajcie podobieństw i różnic na obrazkach. Porządkujcie historyjki obrazkowe.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- Klocki.

Na dywanie każdy z Was buduje wieże: z dwóch klocków, z trzech klocków, z czterech klocków. Wieże trzeba ostrożnie przenieść w inne miejsce.

Zacznijcie od wieży najniższej. Kiedy wszystkie wieże są już przeniesione, spróbujcie zbudować jak największą wieżę.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- koordynację wzrokowo-ruchową,
- sprawność manualną,
- umiejętność liczenia.

Inne zabawy, które rozwijają sprawność w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej to:

- maszerowanie (maszerowanie na palcach, tak jak bocian, jak misie, jak kaczki),
  - bieganie (bieg z podskokami, naśladowanie lotu ptaków, naśladowanie samochodów, samolotów),
  - ćwiczenia na równoważni (chodzenie po równoważni do przodu, do tyłu, bokiem, obracanie się),
  - skakanie, rzucanie i chwytanie (woreczka, piłki),
  - naśladowanie różnych czynności (na przykład pływania, prasowania),
  - odbijanie balonika, rzucanie do celu, ugniatanie kul z papieru, układanie wież z klocków, nawlekanie koralików, gra w kręgle, noszenie przedmiotów na tacy,
  - malowanie palcami, kolorowanki, rysowanie po śladzie, obrysowywanie różnych przedmiotów,
- wycinanie po śladzie, lepienie z plasteliny, wydzieranki, naklejanki, origami, szukanie drogi w labiryncie.

Grajcie w pchełki, bierki, bilard stołowy, badminton, tenis stołowy. Bawcie się różnymi piłkami. Im więcej tego typu doświadczeń, tym lepiej.

**Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

*Potrafi podzielić zdania na wyrazy, a wyrazy na sylaby.*

*Potrafi wyodrębnić głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej* (takie proste słowa, to: mama, tata, koło, sałata, samolot, lokomotywa).

W uczeniu się czytania i pisania dużą rolę odgrywa spostrzeganie słuchowe. Aby napisać wyraz, dziecko musi podzielić go na głoski (analiza), a potem zapisać wyraz z pomocą liter (synteza).

Podobnie jak w spostrzeganiu wzrokowym ważne są nie tylko odebrane wrażenia słuchowe, ale też ich analiza, synteza oraz powiązanie z dotychczasowymi doświadczeniami, posiadaną wiedzą.

**Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- poduszka

Stańcie naprzeciwko siebie, rzucaj do dziecka poduszkę, jednocześnie mów wyraz dzieląc go na sylaby. Dziecko łapie poduszkę, ale musi też powiedzieć cały wyraz ten sam, który Ty podzieliłeś na sylaby.

Po kilku próbach zamieńcie się rolami: dziecko mówi wyraz dzieląc go na sylaby rzucając do Ciebie, a Ty, jak złapiesz poduszkę powiedz cały wyraz.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby oraz budowania wyrazów z sylab.

Wygrywajcie różne rytmy na różnych instrumentach muzycznych, rozpoznajcie i naśladowujcie dźwięki z otoczenia. Dzielcie zdania na wyrazy. Budujcie zdania z danym wyrazem. Dzielcie

słowa na sylaby i składajcie słowa z sylab. Bawcie się w kończenie słów. Rozwiązujcie rebusy. Wyszukujcie przedmioty (obrazki) na podstawie ich własności dźwiękowych, na przykład szukajcie wśród przedmiotów tych, które rozpoczynają się głoską „o”. Wysłuchujcie głoski na końcu i na początku słowa. Różnicujcie głoski o podobnym brzmieniu (półka bułka, pije bije, pąk bąk).

Słuchajcie audycji radiowych dla dzieci, audiobooków i **oczywiście dużo czytajcie** zwłaszcza wierszyki i rymowanki. Bawcie się w układanie rymowanek i zadawanie sobie zagadek.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

#### *Dziecko liczy dokąd umie.*

Posługuje się liczebnikami porządkowymi (pierwszy, drugi, trzeci itd.). Wskazuje, których obiektów jest więcej, mniej lub tyle samo.

Dodaje i odejmuje (na klockach, palcach, liczydło, w pamięci), w zakresie co najmniej do 10. Dzieci potrafią liczyć, posługiwać się liczebnikami porządkowymi. Porównują gdzie jest więcej, mniej, czy tyle samo. Fascynują się dużymi liczbami, takimi jak sto, tysiąc, milion, czy nawet bilion. Wiedzą, co to jest para.

#### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- wszystko co da się policzyć.

Po prostu liczcie wszystko co się da policzyć, wszystko co tylko dziecko ma ochotę policzyć. Twoje zadanie polega na tym, by pomóc dziecku zrozumieć i zapamiętać zasady, jakich trzeba przestrzegać przy liczeniu, a także podpowiadać liczebniki.

#### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

##### **- umiejętność liczenia.**

Zasady obowiązujące przy liczeniu:

- zasada stałego porządku - liczebniki wymienia się w odpowiedniej kolejności;
- zasada jeden do jednego - jeden gest to jeden wypowiedziany liczebnik;
- zasada kardynalności - ostatni wypowiedziany przy liczeniu liczebnik oznacza liczebność (to znaczy wskazuje ile jest), a jednocześnie wskazuje, które miejsce w szeregu zajmuje ten przedmiot;
- zasada abstrakcyjności - można policzyć wszystkie objekty, niezależnie od ich cech (na przykład można razem policzyć czerwone i zielone klocki);
- zasada niezależności porządkowej - można zacząć liczyć od dowolnego obiektu, kierunek i porządek nie mają znaczenia.

Licz przy dziecku objekty i pomyśl się przy liczeniu (podawaj liczebniki w złej kolejności, pomijaj liczone objekty, wskazuj liczone objekty kilka razy, zmieniaj kierunek liczenia). Jeżeli dziecko dostrzeże Twoją pomyłkę, to znaczy, że zna i rozumie te zasady. Nie musi przy tym wyjaśnić słowami, dlaczego źle liczyłeś. Ustaw krzesła w rzędzie i poproś dziecko, żeby usiadło na przykład na trzecim krześle. Pokaż, od którego krzesła ma zacząć liczyć. Używajcie liczebników porządkowych, na przykład kiedy idziecie do lekarza. Policzcie, ilu pacjentów czeka. Wskażcie, kto wejdzie do gabinetu pierwszy, kto drugi, trzeci... Szlaban zamknięty, a Wy czekacie aż przejedzie pociąg. Liczcie wagony pociągu pierwszy, drugi, trzeci... Zapytaj ile było wagonów? Na pewno codziennie nadarzy się okazja do używania liczebników porządkowych.

Dzieci nauczą się liczyć tylko wtedy, kiedy będą samodzielnie manipulowały przedmiotami. Nie nauczą się patrzeć jak inni liczą. Liczcie jak najczęściej i jak najbardziej różnorodne objekty.

Na początku proponuj dziecku liczenie takich samych obiektów (na przykład dziecko liczby niebieskie klocki). Potem proponuj liczenie różnych obiektów (dziecko liczy niebieskie i zielone klocki). Nie ograniczaj zakresu liczenia.

Podpowiadaj kolejne liczebniki. Na początku objekty, które liczycie układajcie w szeregu lub w rzędzie. Zachęcaj dziecko do liczenia i rachowania na palcach.

Kiedy z liczeniem przedmiotów dziecko dobrze sobie radzi można zaproponować zadania, które przygotowują do kodowania liczebności.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Wskazuje i nazywa kształty: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło.

Dzieci rozpoznają różne kształty. Nie tylko dwuwymiarowe, jak kwadrat czy koło, ale też trójwymiarowe, takie jak kula, walec, sześcián. Układajcie kształty z patyczków, zapalek, wykałaczek. Rysujcie koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty na przykład patykiem na piasku, kredą na chodniku, farbami na dużym arkuszu papieru itp.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Zaczyna rozumieć na czym polega istota mierzenia.

#### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- patyczki, wykałaczki
- przedmioty o różnej wadze.

Podobnie jak w przypadku liczenia, także zrozumienie istoty mierzenia wymaga bardzo wielu doświadczeń. Pełne zrozumienie na czym polega mierzenie przyjdzie dopiero później, kiedy dzieci będą rozumowały już w pełni abstrakcyjnie.

Próbujcie szacować zawsze wtedy, kiedy nadarza się okazja.

Porównujcie dwa, a potem kilka przedmiotów i określajcie, który z nich jest krótszy/dłuższy, a może mają taką samą wielkość. Mierzcie długość krokami, stopami, łokciem.

Układajcie ścieżki z patyczków (wykałaczek, zapalek) o tej samej długości. Liczcie z ilu patyczków ułożyliście ścieżkę.

Czy zmienia się długość ścieżki, jeżeli zmienicie jej kształt, a nie zmienicie liczby patyczków z jakiej się składa?

Porównujcie ciężary dwóch obiektów, trzymając każdy z nich w innej ręce. Na początku różnica między ciężarami powinna być wyraźna (na przykład w jednej ręce orzech, a w drugiej duże jabłko). Porównujcie ciężary przedmiotów, z których jeden jest duży, ale lekki (poduszka), a drugi mały, ale ciężki (kamień).

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **umiejętność mierzenia długości.**

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko potrafi wyróżniać kierunki w przestrzeni (górá i dół, przód i tył, lewa i prawa strona) i ustalać położenie obiektu względem siebie.

Wyróżnianie kierunków w przestrzeni to bardzo pożyteczna, życiowa umiejętność. Wskazujemy i nazywamy kierunki: nad, pod, na, w środku, na zewnątrz, przede mną, za mną, z boku, po prawej, po lewej stronie. Orientacja w przestrzeni jest zdecydowanie bardziej sprawnością niż umiejętnością. Wyjątkowo duże znaczenie mają osobiste doświadczenia. Dlatego warto wykorzystywać każdą sytuację do tego, aby z jednej strony dziecko

doświadczają i miało okazję „poczuć” i orientować się w przestrzeni, a z drugiej strony żeby nabierało biegłości w opisie tej przestrzeni.

Biegłość w nazywaniu relacji w przestrzeni nie jest tym samym, co poruszanie się w niej, ale są ze sobą ściśle powiązane. Nie można wychodzić w uczeniu się orientacji w przestrzeni od nazywania. Najpierw musi być poczucie przestrzeni. Zresztą to poczucie w życiu jest ważniejsze od nazywania. Kiedy parkujesz samochód, to ważniejsze jest wyczucie miejsca i kolejnych ruchów kierownicą, które masz wykonać, niż nazwanie (najpierw w lewo, potem w prawo i jeszcze trochę w lewo). Nie można jednak nie doceniać znaczenia nazywania. Sprawne posługiwanie się nazwami związanymi z przestrzenią i poruszaniem się po niej jest ważne z punktu widzenia nauki w szkole oraz codziennej komunikacji. W szkole dziecko: uczy się pisać od lewej strony do prawej, zapisuje liczby jedną pod drugą, rysuje trójkąt wewnątrz kwadratu itd. W codziennym życiu nawigacja informuje nas: skręć w drugą przecnicę w prawo, przed tobą skręć w lewo, miejsce postojowe jest po prawej stronie itd.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- zabawki wydające dźwięki
- piłka

Poszukajcie w domu zabawek, które wydają dźwięki. Najlepiej jak znajdziecie ich tyle ilu jest uczestników zabawy.

Zabawa polega na tym, że wydajemy dźwięki z zabawek trzymając je w dłoniach - prawej, lewej, w obu. Potem naciskamy piętami na zabawkę - prawą nogą, lewą nogą. Umieszczamy zabawkę pomiędzy stopami i ściskamy ją tak mocno, żeby zapiszczała. Powtarzamy to ściskając zabawkę kolanami. Usiądźcie naprzeciwko siebie. Toczcie do siebie piłkę. Dziecko turla piłkę do przodu, bo dorosły siedzi twarzą do dziecka. Nazywaj to, co robi dziecko – poturlaj piłkę do przodu. Teraz usiądź za dzieckiem. Dziecko rzuca piłkę do tyłu, za siebie tak, abyś Ty ją złapał.

Usiądźcie obok siebie. Podrzucajcie piłkę do góry, jak najwyżej. Może uda Wam się dorzucić do sufitu? Uważajcie tylko na żyrandol.

Wstańcie i rzućcie piłkę na dół. Ciekawe, czy się odbije? Jak wysoko się odbije? Kozłujcie piłkę. Raz jest ona na dole, a raz na górze.

### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

#### **umiejętność orientowania się w przestrzeni.**

Dzieci uczą się wyróżniać kierunki od przedmiotu, czyli ustalać co znajduje się nad, pod, obok, przed, za, na prawo od i na lewo od jakiegoś przedmiotu. Postaw na podłodze przed dzieckiem taboret. Poproś dziecko, żeby na prawo od taboretu położyło zieloną poduszkę, a na lewo czerwoną poduszkę. Na zielonej poduszce położyło książkę. Położyło orzechy: pod poduszkami, pomiędzy poduszkami, na poduszkach. Można ułatwić wykonywanie zadań typu „na prawo od.../na lewo od ...”. Taboret powinien stać przed dzieckiem. Dziecko ma oznaczoną jedną z rąk, na przykład prawą. Poproś, żeby pokazało prawą rękę i prawą stronę taboretu. Na prawo od taboretu położyło poduszkę. Niech pokaże lewą rękę, lewą stronę taboretu i na lewo od taboretu położy poduszkę.

Warto też używać określeń: wewnątrz, na zewnątrz. Można wkładać przedmioty do pudełka, tak żeby były wewnątrz, a inne położyć na zewnątrz pudełka. Wyjąć przedmiot z pudełka i położyć go obok, na zewnątrz. Włożyć do pudełka inny przedmiot jest teraz w środku pudełka.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, zrozumieć polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj linię od lewej do prawej strony kartki.

Trudno jest wyróżniać kierunki na kartce papieru. Zaczynajcie od prostych zadań, które nie wymagają jeszcze rysowania, tym bardziej wyróżniania kierunków na rysunku.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- papier, kredki
- różne przedmioty (telefon, guziki, ołówki).

Połóżcie na stole kartkę. Poproś dziecko, żeby położyło telefon na kartce, a ołówek obok kartki. Położyło telefon po prawej stronie kartki, a ołówek po lewej stronie. Teraz ołówek pod kartką, a telefon na kartce. Układajcie przedmioty na kartce, na przykład na środku kartki połóżcie żółty guzik, na górze kartki zielony guzik, na dole czerwony, po prawej stronie niebieski, a po lewej fioletowy. Teraz dziecko może dołożyć inne guziki i ułożyć z nich obrazek.

Teraz dziecko będzie rysować. Musisz dokładnie określać co i gdzie ma narysować. Zaczynaj od bardzo prostych poleceń (na, pod, obok) i od bardzo prostych rysunków (kwiatek, drzewo, kamień, słonko). Usiądź przy stole obok dziecka. Dziecko ma kartkę i kredki. Poproś dziecko, żeby narysowało kreskę z góry kartki na dół. Po prawej stronie kreski narysuj kwiatek. Po lewej stronie drzewo. Pod drzewem trawę. A nad drzewem słonko. Na kwiatku narysujcie motyla. A pod kwiatkiem kamień.

W ten sposób sprawdzisz, jak dziecko wyróżnia kierunki na kartce (górze, dół, prawa strona kartki, lewa strona kartki) oraz jak radzi sobie z prostymi poleceniami dotyczącymi wyróżniania kierunków na rysunku (pod kwiatkiem, nad kwiatkiem, obok kwiatka).

### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **umiejętność orientowania się na kartce papieru,**
- **umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru.**

Warto zwrócić uwagę na:

- w zabawie w chowanego na sprawności orientowania się w przestrzeni. Możecie chować się sami, możecie chować zabawki i kierować dziecko, jak ma do nich trafić (na przykład 2 kroki do przodu, 3 w lewo, 4 w prawo itd.);
- znaki drogowe. W którą stronę trzeba skręcić? Pokaż ręką, nazwijcie ten kierunek;
- wyobraźnię przestrzenną dziecka. Na przykład, zastanówcie się jak wygląda butelka, kiedy patrzymy na nią z góry. Możecie narysować, a potem spojrzeć z góry na butelkę i zobaczyć, czy dobrze sobie wyobraziliście.

Dopiero po wielu doświadczeniach w realnej przestrzeni, można przystąpić do zadań i zabaw na rysunkach na kartce papieru. Rozwijają one umiejętność orientowania się na kartce oraz na rysunku.

## **1. Przed szkolnym progiem**

Zapraszam na spacer ☺

Trzeba się ubrać. W co się ubrać? Najpierw wyjrzyjcie przez okno i sprawdźcie pogodę. Czy pada deszcz? Jaka jest pogoda? Jak można sprawdzić temperaturę? Czy wieje wiatr? Trzeba zamknąć drzwi. Gdzie jest klucz? Dlaczego trzeba zamknąć drzwi?

**Rozmawiaj z dzieckiem. Zadawaj pytania.** Jeżeli dziecko Twoje pytania traktuje jak zagadki, pytaj dalej. Znaczy to, że są mu potrzebne doświadczenia.

Szukanie przyczyn to bardzo ważna umiejętność. Jeżeli natomiast nie masz wątpliwości, że odpowiedź dziecka wynika z jego wiedzy, jest dla niego oczywista, warto wejść na kolejny,

niecو wyższy poziom myślenia przyczynowo -skutkowego. Z jednej strony szukania i wskazywania przyczyn, a z drugiej strony określania skutków działań.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko łączy przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidzieć skutki swoich działań, a także dostrzega zmiany i umie

o nich opowiedzieć, opisać swoimi słowami (myślenie przyczynowo-skutkowe).

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- ubrania dziecka.

Zanim wyjdziecie na spacer trzeba się ubrać. Poranne ubieranie się, to w niejednym domu trudny moment w ciągu dnia. Można pomóc dziecku i sobie. Wybierz rzeczy, które dziecko ma włożyć i ułóż je w kolejności: od tych, od których ma zacząć. Ułóż z nich ścieżkę, na przykład od pokoju dziecka do przedpokoju. Dziecku będzie dużo łatwiej zakładać je w odpowiedniej kolejności.

Po kilku takich próbach wyłóż ubrania. Omów z dzieckiem, w jakiej kolejności ma ubierać się. Potem poproś

dziecko, żeby wyszło z pokoju. Kiedy dziecko nie patrzy, zmień kolejność ubrań. Zadaniem dziecka jest przywrócić porządek, a potem oczywiście się ubrać.

### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **umiejętność samodzielnego obsługiwania się**

- **myślenie przyczynowo -skutkowe.**

Do rozwijania myślenia przyczynowo -skutkowego świetnie nadaje się literatura. Baśnie, bajki, opowiadania, a także filmy czy sztuki teatralne. Przeczytaj dziecku bajkę. Porozmawiajcie, co się po kolei wydarzyło. Co było najpierw, a co później. Dlaczego bohater tak, a nie inaczej się zachował.

Co byłoby, gdyby postąpił inaczej? Jeżeli rysowanie sprawia dziecku przyjemność, lubi i potrafi rysować, możecie narysować kilka obrazków ilustracji do opowiadania, które przeczytaliście. Układajcie je w odpowiedniej kolejności. Zmieniajcie ich kolejność. Jak wtedy potoczyłaby się akcja?

Warto też przerwać w pewnym momencie czytanie baśni czy opowiadania i zapytać dziecko, co się może wydarzyć dalej. Możesz podać swoją wersję ciągu dalszego historii. Uczycie się wtedy wzajemnie siebie słuchać i szanować różne poglądy na dany temat.

Myślenie przyczynowo -skutkowe jest niezwykle ważne. To kluczowe rozumowanie dla innych typów rozumowań. Wchodzi z nimi w różne relacje. Żeby sprawnie określać przyczyny i skutki, trzeba między innymi, nabrać wprawy w odczytywaniu rytmicznych sekwencji, rozumieniu upływu czasu, analizowaniu i syntetyzowaniu danych, klasyfikowaniu. Z tego powodu jest to podstawa rozwoju logicznego myślenia. Rozwijanie myślenia przyczynowo -skutkowego wpływa na kondycję intelektualną dzieci.

Wdrażanie dzieci do myślenia nad przyczynami i skutkami jest ważne, nim poznają inne algorytmy. Algorytmów poznajemy bez liku, towarzyszą nam na każdym kroku. Jednym z pierwszych, jaki poznają dzieci jest algorytm przechodzenia przez ulicę. W przedszkolu lub domu poznały zasady: czerwone światło stój, zielone światło idź. To bardzo prosty algorytm, jednak jego stosowanie wymaga rozwagi. Gdyby bez refleksji stosować algorytm mogłoby to być bardzo niebezpieczne. Jeżeli nawet zapali się zielone światło warto spojrzeć, czy nie nadjeżdża samochód.

Liczba algorytmów, które stosujemy w codziennym życiu jest ogromna: od wysłania SMS-a, po obsługę wszelakich urządzeń. Algorytmy to przede wszystkim matematyka. Dla przykładu: jak obliczyć pole trójkąta? Trzeba zastosować odpowiedni wzór.



Stosowanie algorytmów ułatwia życie, ale kiedy rzeczywistość nawet odrobinę odstaje od standardu, łatwo stają się bezużyteczne, a nawet niebezpieczne. Dziecko włącza telewizor. Nie działa. Może wciskać wielokrotnie ten sam przycisk i coraz bardziej się frustrować, a może też zastanowić się, dlaczego nie działa. Może w pilocie do telewizora wyczerpały się baterie? Może nie ma prądu? A może naciska zły przycisk? Takie zastanowienie się nad sytuacją wydaje się bardziej rozsądne, niż nieprzemysłane wciskanie tego samego przycisku.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- papier, kredki.

Po spacerze warto narysować jak wyglądają teraz drzewa? Znajdźcie miejsce, gdzie będzie się wygodnie rysowało. Stół w kuchni, a może lepiej w pokoju? Poproś dziecko, żeby narysowało koło. Co trzeba zrobić, żeby zamienić koło w drzewo? Trzeba dorysować pień. Potem trzeba narysować liście; ile tych liści? Jakie mają kolory?

### **W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- **sprawność manualną,**

- **myślenie przyczynowo -skutkowe.**

Proste, codzienne sytuacje stać się mogą dobrą okazją do rozwoju myślenia przyczynowo - skutkowego.

Ważne jest odpowiednie zadawanie pytań dzieciom. Nie warto też bagatelizować pytań dzieci, a wręcz prowokować je do ich zadawania. Postawcie na stole 6 misek. Będziecie wkładać do nich kasztany, które zebraliście na spacerze.

Do pierwszej włóżcie 1 kasztana, do drugiej 2 kasztany, do każdej następnej o jeden więcej. Pomagaj dziecku w liczeniu. Możecie korzystać z palców - pokaż 2 palce, a dziecko o 1 więcej, czyli 3 palce. Kiedy już włożycie kasztany do wszystkich misek, policzcie ile ich jest. Dziecko odwraca się, a Ty wyjmujesz z jednej miski kasztany (a następnie z dwóch lub trzech misek). Dziecko ma powiedzieć co się zmieniło? Co zrobiłeś? Co trzeba zrobić, żeby było tak jak na początku? Dziecko wkłada kasztany, żeby znowu były ułożone tak, jak na początku. Oprócz ćwiczenia myślenia przyczynowo -skutkowego, dziecko uczy się też liczyć, posługiwać pojęciem „o 1 więcej”, a także przestrzegać ustalonych zasad.

Po kilku zabawach z miskami i kasztanami, zaproponuj podobną zabawę, ale z rysowaniem.

Narysuj 6 pętli. Poproś dziecko, aby narysowało w pętlach kropki: w pierwszej 3 kropki, w drugiej 5 kropek, w trzeciej 2 kropki, w czwartej 1 kropkę, w piątej 6 kropek, a szóstą pozostawiło pustą (bez kropek). Pamiętaj, żeby do rysowania wziąć gruby flamaster lub kredkę.

Co trzeba zrobić, żeby w każdej pętli były po dwie kropki? W pierwszej trzeba skreślić kropkę

(lub jeśli rysujecie ołówkiem zetrzeć gumką). W drugiej trzeba skreślić 3 kropki. W trzeciej – nic nie robimy. W czwartej trzeba dorysować kropkę, w piątej skreślić 4 kropki, a w szóstej dorysować 2 kropki. Ta zabawa to okazja do uczenia się liczenia, dodawania i odejmowania, posługiwania się liczebnikami porządkowymi (pierwsza pętla, druga pętla, trzecia pętla).

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

karteczki do notowania, kredki.

Weź kilka karteczek. Na jednej z nich narysuj kropki, tak jak są ułożone na jednej ze ścianek kostki do gry. Na kilku innych kartkach narysuj taki sam rysunek, ale niepełny, na przykład brakuje jednej, czy dwóch kropek. Pokaż dziecku karteczki. Zapytaj, co trzeba zrobić, aby na

każdej kartce był taki sam rysunek, jak na tej, którą mu pokazujesz. Dziecko dorysowuje kropki. Możecie potem ułożyć wszystkie karteczki i policzyć, ile jest wszystkich kropek. Jeżeli macie 4 kartki, a na każdej po 5 kropek, to warto zauważyć: Mamy 4 kartki, na każdej po 5 kropek. To ile razem jest kropek? To dobry wstęp do uczenia się w przyszłości mnożenia.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

- spostrzegawczość,
- umiejętność liczenia,
- sprawność manualną,
- myślenie przyczynowo-skutkowe.

Przygotujcie kartoniki z liczbami od 0 do 10. Wystarczy zapisać je na karteczkach do notowania.

Położ karteczkę z liczbą 0, potem z liczbą 2 i liczbą 3. Pozostałe karteczki ułóż w przypadkowej kolejności. Odczytajcie razem liczby. Czy są ułożone w dobrej kolejności?

Co trzeba zrobić, żeby kolejność była właściwa? Dziecko przestawia karteczki i odczytuje liczby. Warto zorganizować tego typu doświadczenia, nawet wtedy, kiedy dziecko jeszcze z małą sprawnością odczytuje liczby. Dziecko w wieku przedszkolnym zadaje wiele pytań. Sporo z nich zaczyna się słowem „Dlaczego...?”. Dziecko pyta o przyczynę (Dlaczego cukier jest słodki?), o motywację (Dlaczego pieczesz ciasto?), czy o uzasadnienie (Dlaczego musimy dziś iść do przedszkola?).

W ciągu dnia może zadać wiele tego typu pytań. Dlaczego słycać muzykę w radio? Dlaczego wyginęły dinozaury? Dlaczego pralka pierze? Dlaczego król nosi koronę? Próbujcie razem znaleźć odpowiedzi na te pytania. Chociaż może nie być prosto. Kiedy nie wiesz, jak to się dzieje, że słyszysz w telefonie kogoś, kto jest na innym kontynencie, przyznaj się dziecku do tego i zaproponuj wspólne poszukanie odpowiedzi. Nie udawaj, że nie słyszysz pytania. Nie mów, że pytanie jest głupie, że szkoda czasu na odpowiedź albo że dziecko się dowie jak pójdzie do szkoły.

Dzieci pytają wtedy, kiedy są ciekawe i nie wiedzą jak rozwiązać problem. Określają to czego nie wiedzą i oczekują wyjaśnień. Odpowiedzi dorosłych dzieci przyjmują bezkrytycznie. Czasami same odpowiadają na swoje pytania. Wtedy od dorosłych oczekują potwierdzenia, dopowiedzenia.

### **Czy dziecko jest już gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole?**

Dziecko, które rozpoczyna naukę w szkole powinno łączyć przyczynę ze skutkiem i przewidywać, co się może zdarzyć.

Dzieci zanim pójda do szkoły, zaczynają rozumieć czym jest zmiana.

A dostrzeganie zmian, próby rozumienia ich natury, dociekanie ich przyczyn to bardzo ważne doświadczenia. Dzieci zaczynają rozróżniać zmiany, które są odwracalne oraz te, których odwrócić się nie da. To kolejny typ rozumowań niezwykle ważnych w rozwoju myślenia.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia z dzieckiem:**

Co jest potrzebne do tej zabawy:

- plastelina

Po spacerze daj dziecku plastelinę. Niech ulepi z niej kulkę, taką jak kasztan. Potem kulkę zamieni w wałeczek, taki jak żołędź. Czy z żołędzia może znowu zrobić kasztana? To jest zmiana odwracalna.

Smażycie naleśniki. Łączycie mąkę z jajkami i mlekiem. Czy można z powrotem mieć mąkę, jajka i mleko? Robienie naleśników to przykład zmiany nieodwracalnej. Nie można naleśników zamienić z powrotem w jajka, mąkę i mleko.

**W ten sposób rozwijasz u dziecka:**

### **- umiejętność wnioskowania o zmianach odwracalnych i nieodwracalnych.**

Myślenie dzieci ma charakter **magiczno-zjawiskowy**. Przedszkolaki są przekonane, że wszystko zrobili ludzie i jak chcą to mogą to zmienić. Dlatego dzieciom nie podoba się, kiedy rodzice nie chcą spełnić ich życzeń, na przykład zabrać na wycieczkę w Kosmos. Zdaniem dzieci, rośliny lub przedmioty czują, myślą i są obdarzone wolą. Wszystko, co się rusza ich zdaniem żyje, ma świadomość. Żyje chmura, bo płynie po niebie, żyje piłka, kiedy się turla. Karcą ptaki, że odlatują, kiedy dziecko do nich podchodzi. Zrobiły to na pewno specjalnie! Płaczą nad złamanym kwiatkiem, bo go na pewno to boli.

Dzieci czasami poszukują przyczyn zachowania w domniemanych cechach, a nie w ważnych czynnikach sprawczych związanych z sytuacją. Ignorują istotne czynniki. Wyjaśniają na przykład, że samochód szybko jedzie, bo jest czerwony. Babci nie udało się ciasto, bo dziadek takiego ciasta nie lubi. To błąd atrybucji występujący w zachowaniach nie tylko dzieci, ale też dorosłych.

Wykorzystuj codzienne sytuacje do rozwijania myślenia przyczynowo -skutkowego, na przykład:

Mam gorzką herbatę. Co muszę zrobić, żeby była słodka? Moja herbata jest słona! Co się stało?

Gry planszowe: Ile oczek muszę wyrzucić na kostce, żeby wygrać? Wycieczki: Przed nami potok.

Jak możemy przez niego się przedostać?

Zadawaj dziecku wiele pytań, które zaczynają się od słów: dlaczego? po co? co się stanie? co się

stało? Słuchaj odpowiedzi. Nie oceniaj i nie krytykuj ich. Wysłuchuj pytań dziecka. Odpowiadaj na nie. Jeżeli nie znasz odpowiedzi, przyznaj się i zachęć do wspólnego poszukiwania. Jeżeli widzisz, że znalezienie odpowiedzi jest w zasięgu dziecka, to zachęć je do samodzielnego poszukiwania. Nawet, jeżeli zajmie to trochę czasu.

Nie pouczaj dziecka. Odpowiadaj na jego pytania naturalnie, krótko. Twoja odpowiedź ma być odpowiednia do poziomu rozwoju dziecka oraz potrzeby danej chwili. Kiedyś na ten temat dziecko dowie się zapewne więcej. Teraz wystarczy tyle, ile zaspokoi jego ciekawość. Nie okłamuj.

Nie nadużywaj magicznych wyjaśnień.

Kieruj uwagę dziecka na to, co istotne. Używaj gestów, odpowiedniej intonacji głosu (okazuj swoje zdziwienie), pytaj.

### **Pomysły na zabawy i ćwiczenia**

Spacer to doskonała okazja do:

- rozwijania zainteresowania przyrodą (rozpoznawania i nazywania ptaków);
- ćwiczenia sprawności fizycznej, na przykład kruszenie czerstwego, twardego pieczywa to doskonałe ćwiczenie palców rąk;
- wszystko, co zaobserwujecie, możecie przeliczać, dodawać, odejmować; to ćwiczenie sprawności rachunkowej.